

FUELGUIDE

FuelBox UNGDOM

Gratulerer med deres nye **FuelBox**!

FuelBox UNGDOM passer for ungdom mellom 13 og 19 år, og er tilpasset bruk i skolen på ungdoms- og videregående trinn.

Boksen er utviklet med utgangspunkt i den nye overordnede del av læreplanen i et samarbeid med Professor Hildegunn Fandrem på Læringsmiljøsentret UIS, SMART KOMPETANSE, kognitiv terapeut og klinisk barnevernspedagog Anne Marit Naustvik, samt lærere fra ungdomsskole og videregående.

FuelBox er et verktøy skapt for å få elevene til å reflektere og kommunisere rundt identitet, relasjoner, verdier og følelser spesielt i forhold til klassen og skolen, men også i forhold til samfunnet i sin helhet.

Vi har samlet noen enkle tips og råd for å gi dere mest mulig bruk og nytteverdi av **FuelBox** i klassen over lang tid.

– ta gjerne kontakt med oss om du har spørsmål!



MÅLSETNING

Gjennom refleksjon og gode samtaler styrkes elever og relasjoner. Målet er at dette vil bidra til å skape et trygt og godt læringsmiljø hvor trivsel og læringsutbytte er høyt.

I hovedsak skal **FuelBox** bidra til å:

- **Utvikle og styrke** enkeltelever gjennom økt selvinnsikt og ny innsikt
- **Utvikle og styrke relasjoner** gjennom å bli bedre kjent med hverandre i klassen
- **Øke prestasjoner** gjennom et godt læringsmiljø
- **Øke kommunikative ferdigheter** gjennom å trene på dialog ansikt til ansikt

BLI SETT – HØRT – ANERKJENT - FØLE FELLESSKAP



FASILITERING

FuelBox har ingen skjult agenda!

A true value of FuelBox is the role of an extern facilitator, creating conversation where there is no hidden agenda!

We recommend that you facilitate the use of FuelBox so that the Vi anbefaler at du fasiliterer bruken av FuelBox slik at den tilfeldige trekkingen av kort opprettholdes. Ved bruk i pedagogisk sammenheng og ved spesielle behov kan man selvsagt gjøre unntak eller legge til rette for en tilsynelatende tilfeldig trekking.

Aktiv eller passiv fasilitering?

Selv om boksen er en fasilitator i seg selv, vil det være nyttig at du administrerer bruken; noen ganger kun som administrator, andre ganger i en mer aktiv rolle for å fasilitere prosessen.

Oppfølgingsspørsmål på tavlen

Husk å oppmuntre til oppfølgingsspørsmål, det trenger alle trening på! Ha gjerne oppfølgingsspørsmålene oppe på tavla/på en slide. Disse finner du forslag til i brosjyren i boksen.



FASILITERING

1. En elev **trekker et** kort fra en valgt kategori.
2. Elevene **deler** sine refleksjoner. Hvis ingen begynner å snakke kan det være en regel at eleven til høyre for den som trakk kortet begynner.
3. Elevene bør oppfordres til å lytte aktivt og komme med **oppfølgingsspørsmål**. Skriv gjerne disse spørsmålene på tavla eller ha det på en slide. Eksempler på spørsmål står i den lille brosjyren i boksen.
4. Når **alle har delt**, og de føler de har snakket om alt rundt emnet, kan elevene gå videre til neste spørsmål. Det er greit at samtalen går i andre retninger!
5. Informer om at det er greit å bruke «**pass**» en gang i blant, men oppfordre gjerne til at de kommer med noe.
6. Det kan være nyttig å **ta notater** dersom noe viktig kommer opp i samtalen, temaer du som lærer mener det er viktig å ta videre i en annen sammenheng.
7. **Vi oppmuntrer til å bruke IGP-metoden** hvis det er mange grupper som bruker FuelBox, og du som fasilitator plukker et spørsmål du tenker det er viktig for alle å reflektere rundt.



I= reflekter INDIVIDUELT G= Del i GRUPPE eller PAR P= del i PLENUM



VARIANTER OG MULIGHETER

TalkShop i klassen

Elevene deles opp i grupper og trekker kort fra FuelBox. Gjerne to læringspar.

LæringspartnerFuel

Elevene sitter i nytt læringspar, lærer trekker og leser et spørsmål som hvert par snakke sammen om. Du kan og legge to kort på hver pult som elevene selv trekker av.

FuelWalk

Elevene trekker ett kort hver og går en tur ute sammen 2 og 2 eller 3 og 3, hvor de har en samtale rundt spørsmålene på kortene de trakk. Kan eventuelt dele refleksjoner i klassen etterpå.

Fuelsamtaler mellom lærer og elev

Elev og lærer trekker kort og samtaler. Både lærer og elev svarer på spørsmål og er likeverdige parter i samtalen. Kan gjennomføres i tilknytning til allerede etablerte fora som for eksempel elevsamtale.

Lekser

Elevene trekker kort som kan være utgangspunktet for samtale med familiemedlemmer, venner eller andre. Skrive et refleksjonsnotat etter samtalen. Evt presenter i klassen.

Refleksjonsoppgaver i plenum

Lærer *trekker* et forhåndsbestemt kort relevant for det faglige innholdet i for eksempel samfunnsfag eller norsk. Reflekterer og samtaler ved bruk av IGP metodikk (individuell-gruppe-plenum)



VARIANTER OG MULIGHETER

Pedagogiske oppgaver

Trekk kort og bruk som utgangspunkt for skrijving i alle fag; dikt, artikkel, tegne, intervju andre og trening i å presentere, eller liknende.

FuelGrupper

Tilbud om å delta i grupper som benytter FuelBox som samtaleverktøy. Fasiliteres av helsesøster eller annen ressursperson. Kan være rene jente – og guttegrupper, grupper for barn som har skilte foreldre eller annen ”problemstilling”, grupper mellom elever og deres faddere osv.

FuelUke

Alle elevene trekker et kort hver og skal ha minst 5 samtaler rundt på skolen basert på dette og deretter presentere sine erfaringer og refleksjoner i klassen. – gjennomsy skolen med gode samtaler!

FuelLunsj

I vanlig storefri med elever i klassen, eller inviter en annen klasse for samtaler på tvers.

FuelDate

Lag et speed-dating konsept i klassen eller på skolen – involver gjerne også lærere!



TIPS OG «SPILLEREGLER»

Lytt mens andre snakker

Engasjer deg og lytt aktivt mens andre snakker. Går gjerne gjennom hva det vil si å demonstrere aktiv lytting.

Still oppfølgingsspørsmål

Vær positivt nysgjerrige på hverandre! Eksempler på oppfølgingsspørsmål: Kan du fortelle mer om dette? Hva skjedde videre? Kan du si noe om hvorfor? Hvordan synes du det var å snakke om dette?

Det er lov å si pass

Dersom en ikke ønsker å svare på et spørsmål, er det lov å si pass uten en begrunnelse. Trekk da et nytt kort. Dersom noen sier pass, skal man ikke spørre hvorfor, men akseptere det og gå videre.

Vis respekt og vennlighet

Vis generell respekt og vennlighet overfor hverandre. Vis raushet. Gi positive tilbakemeldinger og ros til hverandre.

Det er forskjell på å være personlig og privat!

Tør å by på deg selv, men husk at det er forskjell på å være personlig og privat. Man kan f.eks dele personlige refleksjoner omkring et spesielt tema, uten å dele egne private erfaringer.

La samtalen flyte

Det er ikke om å gjøre å komme gjennom flest mulig spørsmål, snarere at ethvert spørsmål skal generere mest mulig samtale. Elevene trenger ikke ha så høye ambisjoner i svaret, det er lov å legge til og trekke fra i samtalen etterpå!

#FUELTHESCHOOL

make it a better place...

Har dere spørsmål eller ønsker hjelp til å kickstarte de gode samtalene på deres skole?

Vi kan hjelpe dere videre selv, eller bidra med foredrag, TalkShops/ og WorkShops.

For utvikling av ledere og lærere på skolen har vi **FuelBox LEDER**
og **FuelBox LÆRERTEAM**.

Disse er verktøy for å jobbe med relasjoner og prestasjoner gjennom å dele med, og lære av hverandre.



annesophie@fuelit.no
(+47) 957 63 423

tonje @fuelit.no
(+47) 909 56 306

www.fuelbox.no



<https://www.facebook.com/fuelberta/>



@fuelbertaogde



<https://www.linkedin.com/company/fuel-it-as/>